**Түсінік хат**

 **Психология**- адам жанын зерттейтін ғылым. Алғашқы күннен бастап адам қоршаған ортаның алуан түрлі құбылыстарымен: адаммен, затпен, оқиғамен соқтығысады. Айналамен таныса отырып, адам белгілі бір нәрсеге өзінің субъективті көзқарасын , сезімін білдіреді.

**Психологиялық қызметтің мақсаты**- білім беру процесіне қатысушылардың тұлғалық және зияткерлік дамуы мен әл-ауқатына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру; тез дамып келе жатқан ақпараттық қоғамда оқушылардың қалыпты әлеуметтенуіне көмек көрсету; психологиялық қызмет негізінде әр оқушыға жеке-дара қолдау көрсету. орта білім беру ұйымдарында білім алушылардың, тәрбиеленушілердің психологиялық денсаулығын сақтау, қолайлы әлеуметтік – психологиялық жағдай жасау және білім беру үрдісінде қатысушыларға психологиялық қолдау көрсету.

**Міндеттері:**

-білім алушылардың, тәрбиеленушілердің тұлғалық және зияткерлік дамуына ықпал ету, өзін-өзі тәрбиелеу және өзін-өзі дамыту қабілетін қалыптастыру;

- білім алушылардың, тәрбиеленушілерге ақпараттық қоғамның жылдам дамуына олардың табысты әлеуметтенуіне психологиялық тұрғыдан көмек көрсету, психологиялық-педагогикалық зерделеу, шығармашылық әлеуетін дамыту, психологиялық түзету және дамыту жұмыстарын жүзеге асыру;

-психологиялық мәселелерді шешуде және оқу- тәрбие жұмыстарының қолайлы әдістерін таңдауда ата-аналар мен педагогтарға консультациялық көмек көрсету;

-білім беру үдерісі субъектілерінің психологиялық-педагогикалық құзыреттілігін көтеру.

 Бала алғаш мектепке келген кезде ересектермен, басқа балалармен танысады, мінез-құлық ережелері мен нормаларын игереді. Сондықтан үлкендер баламен жағымды қарым-қатынас құру қажет.Мұғалімдер мен психологтардың балалармен жеке тұлға ретінде қарым-қатынас жасауындағы басты мақсаты-баланы өзі туралы айтуға, өзінің сезімі, ойы, әдеті туралы әңгімелесуге, оны ой елегінен өткізіпбаға бере білуге, тек өзіне ғана емес , жанындағы адамдарға да көңіл аударып, оларды өзіндік табиғи болмысымен қабылдап, ізгі ниет ықылас таныта білуге, эмоционалдық көңіл-күй менмінез-құлықты ұғына білуге үйретуден басталады.

 Бүгінгі таңда ұрпақ алдында «Қазақстан-2030» бағдарламасындағы «Барлық Қазақстандықтардың өсіп –өркендеу қауіпсіздігі мент әл-ауқатының артуы» деген мерзімдік міндетті үшінші мыңжылдықта іске асыру жауапкершілігі тұр. Еліміздің болашағы, ұлтымыздың ертеңі мектеп қабырғасында білім алатын жас ұрпақтың саналы ойлау қабілеті мен біліміне, іскерлігіне байланысты. Сондықтан да егеменді еліміздің білім беру жүйесінде әлемдік деңгейге жету үшін жасалынып жатқан талпыныстар оқытудың әртүрлі әдіс –тәсілдеріне қолдана отырып, терең білімді, ізденімпаз,барлық іс- әрекетінде шығармашылық бағыт ұстанатын, сол тұрғыда өз болмысын тани алатын жеке тұлғаны қалыптастыру ісіне ерекше мән берілуде. Ендеше, мектеп оқушыларының дүниетанымын кеңейтуде, оқу танымдық белсенділігін арттырып, білім, біліктерін жетілдірудің қоғамдық мәні зор деген сөз.

Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев еліміздің ертеңі, бүгінгі жас ұрпақтың қолында, ол жас ұрпақтың тағдыры-ұстаздардың қолында,- деп айтқанда қазіргі таңда және болашақта ұстаздардың алатын орны ерекше екендігін тағы да бір нақтылап көрсеткендей.

Жылдық психологиялық қызметтің жоспарды құру барысында мына тізімдегі нормативтік құжаттар ескерілді:

1. ҚР Конституциясы
2. ҚР бала құқығы туралы заңы
3. ҚР «Білім туралы» заңы
4. ҚР білімінің даму концепциясы
5. ҚР «Неке және отбасы » заңы
6. Психологиялық этикалық кодексі
7. ҚР Білім және ғылым министрінің 2011жылғы 20 желтоқсан №528 бұйрығы
8. Ақтөбе облысы әкімдігінің « Орта білім беру ұйымдарында психологялық қызметтің қағидалары» 2015 жылғы №257 бұйрығы негізінде.

 Педагог және психолог маманы ретінде, білім беру саласын басқаратын барлық деңгейдегі органдардың шешімін басшылыққа ала отыра, психологиялық қызметтің жүйелі, нәтижелі болуына үлесімді қосу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Айы** | **Бағыты** | **Түрі** | **Контингент** | **Әдіс-тәсілдері** | **Жауаптылар**  |
| Жеке | Топтық | Білім алушылар | Оқытушылар | Ата-аналары |
| **Қыркүйек** | Диагностика |  | + | 1-класс |  |  | 1. Керн Иерасек 2. “Аңдар мектебі” немесе “Менің класым” жобалау тесттері | Психолог |
| Консультация | + |  | +5-11класстар | + | + | Кеңес беру (сұраныс бойынша)Клиентке бағдарлану бағыты(К.Роджерс)(Сұраныс бойынша) | Психолог |
| Түзету-дамыту жұмыстары  |  | + | 1-4 кластар5 класс |  |  | Сергіту жаттығулары Психологиялық акция «Следопыт» (2-апта) | Психолог  |
| Профилактика |  | + | + |  |  | Отбасы күніне арналған тренинг ҚР (қыркүйек айының екінші сенбісі) | Психолог |
| Әлеуметтік –диспетчерлік бағыты |  |  |  |  | + | Оқушылардың әлеуметтік -психологиялық қолайсыз отбасы балалардың психологиялық хал -ахуалын бақылау, (қиын, жетім, өгей әке-анамен тұратын, сәтсіз) Ерекше білімді қажет ететін оқушылардың құжаттарын жинақтау | ПсихологКласс жетекшілер, ТІжО, әлеуметтік педагог |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | Сараптамалық жұмыстар қорытындысы | Психолог |
|  |  |  |  |  | Жобалық жұмыстар қорытындысы | Психолог |
| **Қазан** | Диагностика |  | + | 5-класс10-класс8-11 класс |  |  | 1. Мектептік мотивация әдістемесі (Н.Г.Лусканов)
2. Суреттік тест “Менің класым” немесе “Ағаш” тесті (Л.П.Пономаренко)
3. Мектептік мотивация әдістемесі (Н.Г.Лусканов)

DASS сауалнамасы («Д» стресс, депрессия, мазасыздық) «Дін және мен» сауалнама | Психолог |
| Консультация | + |  | 1-11 класс | + | + | Кеңес беру (сұраныс бойынша) | Психолог |
| Түзету-дамыту жұмыстары |  | + | + |  |  | Үлкен психологиялық ойын «Калейдоскоп» (4-апта) | Психолог |
| Профилактика |  | + | 5-8 класс |  |  | Психологиялық акция «Мереке» (1–апта) | Психолог  |
| Әлеуметтік – диспечерлік бағыты |  |  |  | + |  | Қолайсыз отбасы балалардың психологиялық хал - ахуалын бақылауға алу. (қиын, жетім, өгей әке-анамен тұратын, сәтсіз) | Класс жетекші, ТІжО, әлеуметтік педагог |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | 1.Сараптама жұмысы:Зерттеу нәтижелерін толтыру бланкісі | Психолог  |
|  |  |  |  |  | Жобалау жұмысы | Психолог  |
| **Қараша** | Диагностика |  | ++ | 1. класс

5-7 класс8-классСұрныс бойынша |  |  | Темперамент зерттеу (Айзенк)Депрессия шкаласы (А.Т.Бека)Мектептік ақыл-ой деңгейін анықтау тесті (ШТУР)«Социометрия» әдістемесі | Психолог |
| Консультация | + |  | + | + | + | Кеңес беру (сұраныс бойынша) | Психолог  |
| Түзету-дамыту бағыты |  | ++ | 1-4 кластар5-11 класс |  |  | «Психомоториканы дамыту жұмыстары» Психологиялық акция «Құпия дос» (4 апта) | Психолог |
| Профилактика |  | ++ | 1-4класс5-11 класс |  |  | Психологиялық акция (Бақыт)Ересектердің эмоционалды құзыреттілігін дамыту тренингі (2-апта) | Психолог |
| Әлеуметтік -диспетчерлік бағыты |  |  |  | + |  | Туындаған мәселер бойынша сұрақтарды талқылау(Сұраныс бойынша) | Мобильді топ |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | 1.Сараптама жұмысы:Зерттеу нәтижелерін толтыру бланкісі | Психолог |
|  |  |  |  |  | Жобалау жұмысы | Психолог |
| **Желтоқсан** | Диагностика |  |  | 9-10-11-класс9-класс |  |  | Спилберг әдістемесіКәсіби бағдар тесттері:1. Климов әдістемесі
2. Голланд әдістемесі
3. Голомшток картасы
4. Пряжников б\ша кәсіби жол (психолог таңдауы бойынша)
 | ПсихологКласс жетекші |
| Консультация | + |  | + | + | + | Кеңес беру (сұраныс бойынша) | Психолог |
| Түзету-дамыту бағыты | + |  | 1-4 класс |  |  | «Психомоториканы дамыту жұмыстары»  | Психолог |
| Профилактика |  |  |  |  |  |  |  |
| Әлеуметтік-диспетчерлік бағыты |  |  |  |  |  | Туындаған мәселер бойынша сұрақтарды талқылау(Сұраныс бойынша) | Мобильді топ |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | 1.Сараптама жұмысы:Зерттеу нәтижелерін толтыру бланкісі. | Психолог |
|  |  |  |  |  | Жобалау жұмысы | Психолог |
| **Қаңтар** | Диагностика |  | + | 10-класс |  |  | Мектептік ақыл-ой деңгейін анықтау тесті (ШТУР)Дарындылық картасы» әдістемесі. (қосымша қажет болған жағдайда) | Психолог |
| Консультация | + |  | + | + | + | Сұраныс бойынша кеңес беру | Психолог |
| Түзету-дамыту жұмыстары  | + | ++ | 1-4 класс 9, 11  класс |  |  | Қабылдау мен есте сақтау қабілетін дамытуға арналған жаттығулар. (Т.В.Артемьева)1.«Тыңда және орында»2. «Бұзылған телефон»3. Ассоциация4. «Корректуралық тапсырмалар» «Емтихан» іскерлік ойын | Психолог |
| Профилактика |  | + | 5-8 класс |  |  | Психологиялық жобалық-ойын «Ұйқыдағы қала» (3-апта) | Психолог |
| Әлеуметтік-диспетчерлік бағыты |  |  |  | + |  | Әр түрлі статус бойынша оқушылардың психологиялық хал -ахуалын үнемі бақылап отыру. | Мобильді топ |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | Жұмыстарды жобалау | Психолог |
|  |  |  |  |  | Проективті жұмыстар | Психолог |
| **Ақпан** | Диагностика |  | ++ | 4-класс11 класс |  |  | “Кактус” әдістемесі(Панфилова), /эмоц.сферасы, агрессия/Дж.Голланд тесті «Кәсіптік бағдар беру» | Психолог |
| Консультация | + |  | + | + | + | Сұраныс бойынша кеңес беру | Психолог |
| Коррекциялық-дамытушылық |  |  |  1-4 Класс |  |  |  (Т.В.Артемьева)1. «Жасырынып тұрған сөздерді тап»
2. «Аспан – жер - су» ойыны
3. «Барлығын еске түсіру» ойыны
 | Психолог |
| Профилактика |  |  |  |  |  |  |  |
| Әлеуметтік-диспетчерлік бағыты |  |  |  |  |  | Электрондық журналдарды тексеріп шығу | Психолог |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | 1.Сараптама жұмысы:Зерттеу нәтижелерін толтыру бланкісі | Психолог |
|  |  |  |  |  | Жобалау жұмыс | Психолог |
| **Наурыз** | Диагностика |  |  | 8,9,10,11 класс |  |  | Личко тесті (МПДО) | Психолог  |
| Консультация | + | + |  | + | + | Сұраныс бойынша  | Психолог |
| Түзету-дамыту жұмыстары  |  | + | 1-4 класс |  |  | 1.«Сөйлемдерді құрастыру» ойыны2. «Сәйкестендіру» ойыны | Психолог |
| Профилактика |  |  |  |  |  |  |  |
| Әлеуметтік-диспетчерлік бағыты |  |  |  |  |  | Электрондық журналдарды тексеріп шығу.Әр түрлі статус бойынша оқушылардың психологиялық хал -ахуалын үнемі бақылап отыру. | Мобильді топ |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | Эксперттік іс-әрекет | Психолог |
|  |  |  |  |  | Жобалық іс-әрекет | Психолог |
| **Сәуір**  | Диагностика |  |  | 4-класс |  |  | 1. Біліктілікті зерттеу (Э.Ф.Замбацавичене әдістемесі)

Танымдық процестерді зерттеу: -көріп- естіп есте сақтау- зейін, ойлау» | Психолог |
| Консультация | + |  | + | + | + | Сұраныс бойынша  | Психолог |
| Түзету-дамыту жұмыстары  | + | + | 1-4класс |  |  | Білім алушының эмоционалды жағдайын бақылауға арналған жаттығулар. (Т.В.Артемьева)1.«Менің көңіл – күйім неге ұқсайды?» жаттығуы2. «Айна» жаттығуы3. «Кәсіпқой» жаттығуы4. «Қағаздан жасалған қар» (агрессияны төмендетуге арналған жаттығулар)5. «Болашақ чемпиондар»6. «Апельсин» жаттығулары7. «Түсіру!» жаттығуы8. «Әртүрлі кейіпкерлер» жаттығуы  | Психолог |
| Профилактика |  |  |  |  |  |  |  |
| Әлеуметтік-диспетчерлік бағыты |  |  |  |  |  | Электрондық журналдарды тексеріп шығу.Әр түрлі статус бойынша оқушылардың психологиялық хал -ахуалын үнемі бақылап отыру. | Мобильді топ |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | 1.Сараптама жұмысы:Зерттеу нәтижелерін толтыру бланкісі | Психолог |
|  |  |  |  |  | Жобалау жұмысы | Психолог |
| **Мамыр**  | Диагностика | + | + | + | + | + | Сұраныс бойынша | Психолог |
| Консультация | + | + | 9 класс |  | + | 9 класс оқушыларына мемлекеттік емтихан алдында психологиялық қолдау. | Психолог |
| Түзету-дамыту жұмыстары  |  | ++ | 5-8Класс11 класс |  |  | Психологиялық акция «Пикник» (3-апта)«Мен сенемін, жетістікке жетемін!» Тренинг | Класс жетекші |
| Профилактика |  |  | 1-4класс |  |  | «Отбасындағы психологиялық денсаулық, баланың үйлесімді дамуының негізі» ата-аналарға арналған дәріс | Психолог |
| Әлеуметтік-диспетчерлік бағыты |  |  |  |  |  | Электрондық журналдарды қорытындылау | Психолог |
| Ұйымдастыру -әдістемелік бағыты |  |  |  |  |  | Оқу жылында жүргізілген жұмысқа аналитикалық есеп беру. | Психолог |